



- ☺ montre du plaisir à écouter des histoires collectives
- ☺ aime fréquenter spontanément et régulièrement la bibliothèque.
- ☺ me sollicite souvent (ou atsem) pour qu'elle lui lise ou relise un livre
- ☺ est capable de répéter, mimer, commenter, ou questionner à propos de l'histoire.
  
- ☺ sait dire le titre de l'album
- ☺ sait nommer les personnages principaux, secondaires
- ☺ sait maintenant identifier les éléments clés d'une histoire ou d'un documentaire.
  
- ☺ reformule l'histoire avec ses propres mots avec l'aide d'un support et de la maîtresse.
- ☺ reformule un moment de l'histoire avec ses propres mots avec support.
- ☺ reformule l'histoire avec ses propres mots sans support.



- ☺ reconnaît les personnages types et en déduit les actions à venir
- ☺ peut imaginer un autre épisode (avec autre personnage), une autre fin (si...) ou dire ce qu'il aurait fait à la place de tel personnage à un moment clé de l'histoire
- Il ou elle prête des intentions à des personnages
- ☺ reconnaît les émotions du personnage.
  
- ☺ remet les illustrations dans l'ordre chronologique (4-6 ...)



- ☺ sait mettre les livres en réseau (selon auteur, personnages, histoire, genre ...) / établir des liens entre les livres

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : la fonction de l'écrit**



- ☺ adore ou s'intéresse aux écrits présents dans la classe (prénoms, imagiers, cahier de vie...)
- Souvent/ Lors des rituels ☺ peut reconnaître des écrits utilisés fréquemment dans le quotidien de la classe
- Lors des rituels/ Lors des apprentissages ☺ utilise spontanément les écrits présents dans la classe.
  
- ☺ peut expliquer la fonction et les usages des écrits utilisés les plus fréquemment en classe. (alphabet, bande numérique ...)
- ☺ utilise les écrits de la classe avec l'indication de l'adulte ou d'un autre
- ☺ se réfère aux écrits de la classe seul en vue d'une utilisation particulière
- ☺ émet de hypothèses sur les écrits (M comme ... / ON voit R mais on ne l'entend pas )
  
- ☺ peut différencier et catégoriser différents types de livres selon des critères de fonction (expliquer, raconter...), d'auteurs
- ☺ peut expliquer la fonction et les usages d'une recette.
- ☺ peut expliquer la fonction et les usages d'une lettre

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : produire des écrits**

- ☺ propose d'utiliser l'écrit pour transmettre une information
  
- ☺ peut répéter à l'identique l'énoncé à écrire
- ☺ utiliser (c'est ..., il y a...) pour produire un énoncé qui peut s'écrire
  
- ☺ prend conscience qu'il faut ralentir son débit pour s'adapter au rythme de l'écriture.
- ☺ adapte son débit de parole au rythme de l'écriture
  
- ☺ produit des énoncés cohérents en lien avec le propos
- ☺ demande parfois des relectures
- ☺ est capable de faire des propositions de corrections pour se rapprocher de la forme écrite
  
- Maintenant ☺ peut participer à l'écriture de certains mots
- Il ou elle connaît les règles d'écriture (Majuscule, point, guillemets....)
- ☺ a acquis un lexique spécifique : début, fin, phrase, mots, lignes, lettres, point, majuscules, accent

ABCDEFGHIJ

KLMNOPQRS

TUVWXYZ

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : le principe alphabétique

abcdefghijkl

klmnopqrst

vwxyz

- ☺ reconnaît la différence entre un dessin, écritures,
- ☺ reconnaît la différence entre un dessin, des écritures, des graphismes, ou des chiffres
- ☺ peut identifier sa photo
- ☺ peut identifier son prénom en s'aidant de sa photo
- ☺ peut identifier son prénom sans photo.

L'écrit



Identifier sa photo.

L'écrit



ALBERT

Identifier son prénom en s'aidant de sa photo.

L'écrit

ALBERT

Identifier son prénom sans photo.

- ☺ peut identifier des mots en prenant appui, par exemple, sur la longueur, les lettres (son) et leur ordre
- ☺ associe des lettres identiques

Le prénom

J U L E S

U

Reconstituer son prénom lettre par lettre

- ☺ reconstitue un mot avec le modèle proche / éloigné
- Votre enfant peut faire correspondre les trois écritures (capitale, script, cursive) en tracé manuscrit
- Votre enfant peut faire correspondre les trois écritures (capitale, script, cursive) sur traitement de texte et passer d'une écriture à une autre

L'écrit

MARDI

mardi

Associer les MAJUSCULES et le script

L'écrit

mardi

mardi

Associer les MAJUSCULES et le cursif

- Pour l'instant votre enfant sait reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet :
  - Votre enfant sait reconnaître et nommer les lettres de son prénom.
  - Votre enfant sait reconnaître et nommer la majorité des lettres de l'alphabet

A	R	D	I
e	f	g	m
o	o	r	l

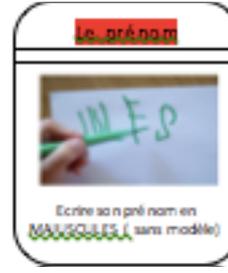
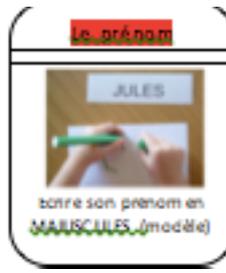
- ☺ sait marquer l'espace entre chaque mot pour écrire un titre, une phrase
- 
- Il ou elle connaît ce qu'est une lettre, un mot, une phrase
  
- ☺ décompose le mot en syllabes, en isolant la syllabe qu'il écrit, en énonçant le nom de la lettre et sa valeur sonore



**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : commencer à écrire tout seul**



- ☺ produit un tracé avec une intention
- ☺ est capable de prendre des repères dans l'espace feuille
- ☺ adopte une posture de travail confortable.
- ☺ tient de façon adaptée son crayon.
  
- ☺ commence à écrire des pseudo « lettres »
- ☺ sait gérer l'espace graphique (gauche vers la droite)
- ☺ est capable de tracer quelques lettres dans le bon sens
- ☺ est capable de tracer les lettres de son prénom, d'un mot donné...
  
- ☺ sait écrire son prénom en CAPITALES avec modèle / sans modèle
- ☺ sait écrire son prénom en cursif avec modèle / sans modèle



- ☺ est capable de tracer toutes les lettres dans le bon sens
- ☺ écrit des lettres en capitales
- ☺ écrit des lettres en cursif
- Maintenant votre enfant peut enchaîner plusieurs lettres pour former un mot.
  
- ☺ est capable de saisir des mots sur l'ordinateur

### MES PREMIERS ESSAIS D'ENCODAGE

- ☺ commence à utiliser le nom des lettres pour encoder un mot (KKO pour cacao)
- ☺ peut utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe (affichages, répertoires de mots, textes de référence...)
- Désormais ☺ utilise un morceau de mot connu pour encoder un mot
  
- ☺ peut encoder un mot en prenant appui sur la syllabe (AAE pour malade)
- ☺ peut encoder un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème (LIVER pour l'hiver)