|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  **\* Phrases-réussite pour le CSA \***  masculin |
| Construire le nombre pour exprimer des quantités | | |
|  | X sait estimer des quantités et utiliser le vocabulaire associé : beaucoup / pas beaucoup. | |
|  | X sait comparer des quantités : trop / pas assez. | |
|  | X sait réaliser une correspondance terme à terme pour comparer jusqu’à ... /  X sait comparer deux collections d'objets en comptant jusqu’à ... . | |
|  | X sait comparer des collections proches mais organisées de manière différentes. | |
|  | X sait comparer des collections éloignées. | |
|  | X est capable de comparer deux collections en utilisant le terme « le plus » / “le moins”. | |
|  | Maintenant, X est capable de comparer deux collections en utilisant les termes « plus que », « moins que », « pareil », « autant ». | |
|  | X sait construire une collection égale à un modèle. | |
| Stabiliser la connaissance des petits nombres | | |
|  | X sait dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à … . | |
|  | X sait dire rapidement combien il y a de points sur le dé jusqu'à ... | |
|  | X sait donner, montrer et/ ou prendre le nombre exact d’objets demandés, les objets étant proches de lui. | |
|  | X sait donner, montrer et/ ou prendre le nombre exact d’objets demandés, les objets étant loin de lui. | |
|  | X sait donner autant d’objets que le modèle proposé. | |
|  | X sait constituer une collection en dénombrant les objets. | |
|  | X sait compléter une collection pour avoir une quantité donnée. | |
|  | X sait dire le nombre d’objets d’une collection. | |
|  | X sait dire le résultat de la réunion de 2 collections. | |
|  | X sait dire le résultat d’une collection après retrait d’éléments. | |
|  | X sait dire les décompositions d’un nombre.  X sait dire les compléments à 5, à 10. | |
|  | X sait lire les nombres écrits jusqu'à … . | |
| Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position | | |
|  | X sait placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours. | |
|  | X sait dire si l'objet est placé avant ou après un autre. | |
|  | X sait verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de lecture : le premier, le deuxième... | |
| Construire les premiers savoirs et savoir– faire avec rigueur | | |
|  | X sait dire la suite orale des mots nombres de un en un, à partir de un (jusqu'à....). | |
|  | X sait dire la suite orale des mots nombres de un en un, à partir d'un autre nombre (jusque....). | |
|  | X sait dire la suite orale des mots nombres de deux en deux (jusque....). | |
|  | X sait dire la suite orale des mots nombres en reculant en partant de dix. | |
|  | X sait associer l’écriture chiffrée correspondant à un mot nombre énoncé (jusqu'à dix). | |
|  | X sait tracer les chiffres : (les citer) | |
|  | X sait associer les différentes représentations d’une quantité jusqu’à … (doigts, dé, chiffres). | |
|  | X sait associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à dix). | |
|  | X sait énumérer en prenant en compte chaque objet d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois le même. | |
|  | X sait utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité). | |
| Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées | | |
| Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme | | |
|  | Aujourd’hui, X a réussi cet encastrement. (photo) | |
|  | X fait des puzzles de … pièces. | |
|  | X sait reproduire des pavages. | |
|  | X sait classer les solides. | |
|  | X sait classer des formes. | |
| Nommer des formes planes et reconnaître quelques solides. | | |
|  | X reconnaît et nomme le cube, la pyramide, la boule, le cylindre, le pavé. | |
|  | X reconnaît et nomme le carré/ le triangle/ le cercle ou le disque/le rectangle. | |
| Classer des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance. | | |
|  | X sait classer des objets selon leur longueur. | |
|  | X sait classer des objets selon leur masse. | |
|  | X sait classer des objets selon leur contenance. | |
| Ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance. | | |
|  | X sait ranger des objets selon leur longueur. | |
|  | X sait ranger des objets selon leur masse. | |
|  | X sait ranger des objets selon leur contenance. | |
| Reproduire un assemblage à partir d’un modèle. | | |
|  | X peut reproduire un modèle (tangram, katamino). | |
| Reproduire, dessiner des formes planes. | | |
|  | X trace un carré/triangle/cercle ou disque/rectangle avec un modèle ou un gabarit. | |
|  | X trace maintenant seul un carré/triangle/cercle ou disque/rectangle. | |
| Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application. | | |
|  | X sait reproduire un algorithme simple à 2 formes/2 couleurs.  X sait reproduire un algorithme simple à 3 formes/3 couleurs.  X sait maintenant reproduire un algorithme complexe. | |
|  | X crée maintenant son propre algorithme à 2 couleurs / 2 formes.  X crée maintenant son propre algorithme à 3 couleurs / 3 formes.  X crée maintenant son propre algorithme complexe. | |
|  | X sait reconnaître un rythme dans une suite organisée. | |
|  | X sait compléter des manques dans une suite organisée. | |