

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL- progression sur le cycle

	Compétences de fin de cycle	1	2	3	4
<u>Oser entrer en communication</u>	Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage en se faisant comprendre Reformuler pour mieux se faire comprendre Reformuler le propos d'autrui Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies	Parler en inter-individualité avec la maîtresse ou un autre élève S'exprimer par mots, mot-phrases Compléter sa demande afin d'être plus compréhensible Écouter une poésie, une comptine, une chanson : Répéter des mots de la poésie, faire les gestes	Parler dans un petit groupe S'exprimer en phrases simples Parler assez fort et articuler Reformuler sa demande Dire et mémoriser une poésie, une comptine, une chanson : - avec les autres - avec support	Parler dans le grand groupe S'exprimer en faisant des phrases de plus en plus complexes Se rappeler du message à transmettre Agir sur les propos d'autrui : questionner Dire et mémoriser une poésie, une comptine, une chanson : - seul devant le groupe - avec support	S'exprimer en utilisant des connecteurs logiques, temporels adaptés et de manière plus longue. Agir sur les propos d'autrui : reformuler Dire et mémoriser une poésie, une comptine, une chanson : - sans support - en tenant compte de la ponctuation
<u>Comprendre et apprendre</u>		Associer une description à une photo, image Catégoriser : trier selon un critère commun établi par la maîtresse (2-3 catégories)	Reformuler une consigne Catégoriser : trier selon un critère commun établi par la maîtresse (> 3 catégories)	Faire des liens dans les apprentissages av l'enseignant Catégoriser : établir un critère de tri à partir de plusieurs images catégorisées	Faire des liens dans les apprentissages de manière de plus en plus autonome Se construire des images mentales
<u>Échanger et réfléchir avec les autres</u>	Pratiquer divers usages de la langue orale : Raconter - décrire - évoquer - expliquer - questionner - proposer des solutions - discuter un point de vue	Parler à son tour Parler en situation de jeu ou d'activité (dire ce que l'on fait) Décrire des images Évoquer le nom d'un objet absent Établir une liste	Écouter l'autre Parler de sa vie quotidienne à l'aide de photos Décrire des images de façon plus précises (adjectif, connecteurs spatiaux) Décrire un parcours (suite d'actions) Reproduire une structure interrogative (qui ? ou ?)	Comprendre l'autre pour lui répondre Parler de ce qu'on a fait Raconter un événement passé à personne absente Donner les étapes à suivre pour dessiner ou construire un objet Questionner pour avoir plus d'informations	Participer à une discussion en restant dans le sujet Parler de ce que l'on fera Argumenter et justifier son point de vue

<p>Enrichir le vocabulaire</p>	<p>Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée</p>	<p>Utiliser à bon escient un vocabulaire précis et adapté <i>* Les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions productions)</i> <i>* Les actes du quotidien (hygiène, habillement, collation, repos)</i> Réinvestir principalement les noms connus</p>	<p>Utiliser à bon escient un vocabulaire précis et adapté <i>* Les relations avec les autres (règles de politesse)</i></p> <p>Réinvestir principalement les noms et verbes connus</p>	<p>Utiliser un vocabulaire spécifique <i>* selon les projets</i></p> <p>Réinvestir principalement les noms, verbes et adjectifs connus</p>	<p>Utiliser un vocabulaire spécifique <i>* selon les histoires (localisation, enchaînements logiques et chronologiques.)</i></p> <p>Utiliser des synonymes, antonymes. Faire des liens étymologiques entre les mots</p>
<p>Acquérir et développer la syntaxe <i>(cf prog spé)</i></p>	<p>S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis</p>	<p>Utiliser « tu, il, ils, elle, elles »</p> <p>Parler en faisant des phrases simples : Sjt + vb</p> <p>Reproduire des phrases simples d'après un modèle</p>	<p>Utiliser « je - on »</p> <p>Parler en faisant des phrases complexes : Sjt + gp verbal</p> <p>Utiliser la forme impérative</p>	<p>Utiliser « nous »</p> <p>Parler en faisant des phrases complexes : Sjt + gp verbal + cplmt</p> <p>Utiliser la forme interrogative</p>	<p>Parler en faisant des phrases complexes : Sjt + gp verbal + connecteurs logiques / relatives</p> <p>Utiliser la forme négative</p>
<p>Acquérir et développer une conscience phonologique <i>(cf prog spé)</i></p>	<p>Repérer des régularités dans la langue orale en français</p> <p>Distinguer et manipuler des syllabes : scander, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser</p> <p>Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, qlq sons consonnes hors consonnes occlusives : t,k,b, d,g,m,n,gn,ing) dans des mots ou dans des syllabes</p>	<p>Écouter et participer à des jeux vocaux</p> <p>Rythmer avec des percussions les comptines apprises ou les prénoms</p> <p>Scander son prénom</p>	<p>Redire sur le modèle de l'enseignant</p> <p>Scander et dénombrer les syllabes d'un mot de la classe</p> <p>Trier les mots en fonction du nombre de syllabes</p> <p>Trouver des mots qui riment</p> <p>Pratiquer des opérations sur les syllabes: enlever, ajouter</p>	<p>Répéter des formulettes en articulant</p> <p>Segmenter en espaçant les syllabes</p> <p>Coder le nombre de syllabes</p> <p>Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots</p> <p>Pratiquer des opérations sur les syllabes: inverser, substituer</p> <p>Produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes</p>	<p>Réciter comptines et virelangues en prêtant attention aux assonances, allitérations et à l'articulation</p> <p>Proposer des mots nouveaux conformes à une règle (rime ou attaque)</p> <p>Localiser une syllabe cible et coder sa localisation</p> <p>Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j)</p> <p>Isoler et discriminer un phonème dont l'articulation peut être maintenue (voyelles, /s/, /f/, /z/, etc.</p>
<p>Éveiller à la diversité linguistique</p>		<p>Écouter des comptines dans une autre langue</p>	<p>Répéter des mots puis des phrases simples dans une autre langue</p> <p>Acquérir un lexique simple</p>	<p>Construire une phrase simple dans une autre langue</p>	<p>Répondre à une question (dans la même langue)</p> <p>Faire un jeu dans une autre langue</p>

